

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТАГАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБ ДОУ Тагаевского детского сада

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБ ДОУ Тагаевского
детского сада
от 31.08.2023 г. № 67-од

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБ ДОУ Тагаевского детского сада
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
протокол от 31.08.2023 г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБ ДОУ ТАГАЕВСКОГО ДЕТСКОГО САДА**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБ ДОУ Тагаевским детским садом» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)¹.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформляется оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику, социокультурных, культурно исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных

отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Тагаевского детского сада (МБ ДОУ Тагаевский детский сад) (далее по тексту – Программа, ОП ДО) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав МБ ДОУ Тагаевского детского сада;

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ Тагаевского детского сада.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми раннего (1,5 года - 3 лет) и дошкольного (с 3-х лет до 7) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБ ДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений методические пособия, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учитываемые методические пособия в обязательной части Программы и в части формируемой участниками образовательных отношений, не отрицают или заменяют, а взаимодополняют друг друга, обеспечивая преемственность или взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Цели Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи (п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;
- построение (структурообразование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.2.1. Принципы Программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы образования, воспитания развития детей раннего возраста (1,6-3 лет):

- Принцип амплификации развития предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Принцип антропоцентризма означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы.
- Принцип вариативности — один из основополагающих принципов и одно из приоритетных направлений развития современной системы образования в Российской Федерации.
- Принцип диалогичности означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком.
- Принцип инициирования субъектности подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Федеральная программа

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
 URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребенка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает все свободное время в жизни ребенка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребенка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым*.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путем принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы².

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Сведения об учреждении

Наименование учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Тагаевский детский сад.

Место нахождения Учреждения: 607907, Нижегородская область, Починковский район, село Тагаево, улица Новая, дом 6.

Режим работы Учреждения: 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении: 10,5 часов.

График работы: 7:00-17:30

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Возрастные особенности развития детей соответствуют описанию, представленному в программе **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368 с.

Возрастные особенности развития детей от двух месяцев до одного года – стр. 236-238 **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.;

Возрастные особенности развития детей от года до двух лет – стр. 238-243 **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.;

Возрастные особенности развития детей от двух до трех лет – стр. 243-244 **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.;

Возрастные особенности развития детей от трех до четырех лет – стр.244-246 **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.;

Возрастные особенности развития детей от четырех до пяти лет – стр. 246-248 **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.;

Возрастные особенности развития детей от пяти до шести лет – стр. 248-250 **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.;

Возрастные особенности развития детей от шести до семи лет – стр. 250-252 **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015..

Природно-климатические условия

В данном селе преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усиlena роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием села Тагаево.

Тагаево- не большое село в Нижегородской области, расположенный в 228 километрах от областного центра. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XVI века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условия для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными сельскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта.

Основные социальные партнеры ДОУ:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Культура	МБУК Тагаевская межпоселенческая библиотека, сельский дом культуры	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, участие в конкурсе чтецов.	Согласно договору
Медицина	ГБУЗ «Починковская ЦРБ»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Согласно договору
Образование	МБОУ Газопроводской СШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	Согласно Программе взаимодействия ДОУ и школы «Мы вместе!»

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения Основное население – русские.

Религия Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

2.1. Планируемые результаты освоения Программы ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п. 15.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести, семи годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям

Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

**Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п. 16.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, который предполагает непрерывный процесс наблюдения, учёт критериев и показателей, а также фиксацию данных. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы проводится воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогом – психологом) в рамках педагогической диагностики.

В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика (по показателям предыдущего возраста).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом ДОУ. Инструментарием педагогической диагностики в ДОУ является «Карта оценки индивидуального развития ребёнка» (далее – Карта), форма которой регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития индивидуального развития детей».

Карта включает перечень критериев (показателей), в основе которых лежат возрастные характеристики развития ребенка, задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, сформулированные в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и методических источников, используемых в Программе. В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждой возрастной группы дошкольного возраста, ежегодно 1 раза в год 3,4 неделя мая.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Парциальная программа

1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена разделом «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (разработан на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей дошкольного возраста М. Д. Маханева, О. Л. Князевой.)

Цель: Формирование у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства.

Задачи:

1. Обеспечение условий для всестороннего нравственно-патриотического воспитания дошкольников, основанные на их приобщение к истокам русской народной культуры;

2. Раскрытие и воспитание духовно - нравственной личности ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом;

3.Построение нового типа взаимоотношений с семьями воспитанников; активизация позиции родителей через совместную творческую деятельность детей и родителей в рамках тематического годового плана по приобретению детьми культурного богатства русского народа; Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

с привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, городе;

с поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание образовательной деятельности

Разделы программы	Программные задачи	Количество образовательной деятельности
<i>I. Устное народное творчество, авторские сказки -</i>	познакомить детей со сказкой ; - воспитывать умение внимательно слушать сказку; - развивать умение отвечать на вопросы; -расширять словарный запас детей	24 занятий
<i>II. Русские народные предметы быта, одежда, инструменты.</i>	- дать детям представление о русских народных предметах быта, одежде, инструментах, о том, как они устроены, о их назначении; - воспитывать интерес к прошлому в жизни русского народа.	8 занятий
<i>III. Народные</i>	<i>-познакомить с народными</i>	<i>4 занятий</i>

праздники, традиции, обычаи, приметы	праздниками, традициями, обычаями, приметами; - вызвать интерес к народным праздникам, обычаям, традициям, приметам; - дать представление о характерных особенностях народных праздников, традиций, обычаях, примет; - воспитывать патриотические чувства	
Итого		36 занятий

Содержание образования по образовательным областям

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание психолого - педагогической работы</i>
<i>Социально- коммуникативное развитие</i>	<p>1.Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.</p> <p>2.Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>1.Расширить представление о жанрах устного народного творчества.</p> <p>2.Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p> <p>3.Формирование целостной картины мира.</p> <p>4. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).</p> <p>5. Содействие атмосфере национального быта.</p> <p>6. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.).</p> <p>7. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>1.Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.</p> <p>2.Способствовать развитию любознательности.</p> <p>3.Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</p> <p>4.Развивать умение рассказывать русские</p>

	<i>народные сказки</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски</p> <p>3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>

Формы работы по образовательным областям

<i>Образовательные области</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<i>Физическое развитие</i>	<p><i>Игровые беседы с элементами движений</i></p> <p><i>Игра</i></p> <p><i>Интегративная деятельность</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Проблемная ситуация</i></p>	<p><i>Беседа</i></p> <p><i>Игра</i></p> <p><i>Рассказ</i></p> <p><i>Рассматривание</i></p> <p><i>Интегративная деятельность</i></p> <p><i>Физкультурные досуги</i></p> <p><i>Спортивные состязания</i></p> <p><i>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</i></p> <p><i>Проблемная ситуация</i></p>
<i>Социально-коммуникативное</i>	<p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><i>Индивидуальная игра</i></p> <p><i>Совместная с воспитателем игра</i></p> <p><i>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</i></p> <p><i>Чтение</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Наблюдение</i></p> <p><i>Рассматривание</i></p>	<p><i>Индивидуальная игра</i></p> <p><i>Совместная с воспитателем игра</i></p> <p><i>Совместная со сверстниками игра</i></p> <p><i>Чтение</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Наблюдение</i></p> <p><i>Педагогическая ситуация</i></p> <p><i>Экскурсия</i></p> <p><i>Ситуация морального выбора</i></p> <p><i>Проектная деятельность</i></p> <p><i>Интегративная деятельность</i></p>

	<p><i>Праздник</i> <i>Поручение</i></p>	<p><i>Праздник</i> <i>Рассматривание</i> <i>Просмотр и анализ</i> <i>мультфильмов, видеофильмов</i> <i>Экспериментирование</i> <i>Поручение и задание</i> <i>Совместная деятельность</i> <i>взрослого и детей</i> <i>тематического характера</i></p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><i>Рассматривание</i> <i>Игровая ситуация</i> <i>Дидактическая игра</i> <i>Ситуация общения</i> <i>Беседа</i> <i>Интегративная</i> <i>деятельность</i> <i>Хороводные</i> <i>игры с пением</i> <i>Игра-</i> <i>драматизация</i> <i>Чтение</i> <i>Обсуждение</i> <i>Рассказ</i> <i>Игра</i></p>	<p><i>Чтение</i> <i>Беседа</i> <i>Рассматривание</i> <i>Решение проблемных ситуаций</i> <i>Игра</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Создание коллекций</i> <i>Интегративная деятельность</i> <i>Обсуждение</i> <i>Рассказ</i> <i>Инсценирование</i> <i>Ситуативный разговор с детьми</i> <i>Сочинение загадок</i> <i>Проблемная ситуация</i> <i>Использование различных видов театра</i></p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p><i>Рассматривание</i> <i>Наблюдение</i> <i>Игра- экспериментирование</i> <i>Исследовательская</i> <i>деятельность</i> <i>Развивающая</i> <i>игра</i> <i>Ситуативный разговор</i> <i>Рассказ</i> <i>Интегративная</i> <i>деятельность</i> <i>Беседа</i> <i>Проблемная ситуация</i></p>	<p><i>Создание коллекций</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Исследовательская</i> <i>деятельность</i> <i>Экспериментирование</i> <i>Развивающая игра</i> <i>Наблюдение</i> <i>Проблемная ситуация</i> <i>Рассказ</i> <i>Беседа</i> <i>Интегративная</i> <i>деятельность</i> <i>Экскурсия</i> <i>Коллекционирование</i> <i>Моделирование</i> <i>Игры с правилами</i></p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><i>Рассматривание</i> <i>эстетически</i> <i>привлекательных</i> <i>предметов</i> <i>Игра</i> <i>Организация</i> <i>выставок.</i> <i>Изготовление</i> <i>украшений</i> <i>Слушание</i> <i>соответствующей</i> <i>возрасту народной, детской</i> <i>музыки</i> <i>Экспериментирование</i> <i>со</i> <i>звуками и материалами</i></p>	<p><i>Изготовление украшений для</i> <i>группового помещения к</i> <i>праздникам, предметов для игры,</i> <i>сувениров, предметов для</i> <i>познавательно-</i> <i>исследовательской</i> <i>деятельности</i> <i>Создание макетов, коллекций и</i> <i>их оформление</i> <i>Рассматривание</i></p>

Содержание образовательной деятельности:
Первый год обучения: вторая младшая группа (3-4 года)

Раздел	Тема	Срок	Программное содержание	Страницы источника
<i>1. Устное народное творчество, авторские сказки -</i>	«Милости просим, гости дорогие»	<i>1 неделя Сентября</i>	<i>Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой</i>	28
2	«Ходит сон близ окон»	<i>2 неделя Сентября</i>	<i>Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями</i>	29
3	«Во саду ли, в огороде»	<i>3 неделя Сентября</i>	<i>Знакомство с огородом детского сада</i>	30
4	«Репка»	<i>4 неделя Сентября</i>	<i>Знакомство со сказкой «Репка»</i>	31
5	«Чудесный сундучок»	<i>1 неделя Октября</i>	<i>Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах</i>	31
6	«Как у нашего кота»	<i>2 неделя Октября</i>	<i>Знакомство детей с обитателем «избы» — котом Васькой. Заучивание потешки «Как; у нашего кота»</i>	32
7	«Котик, котик, Повторение потешки поиграй»	<i>3 неделя Октября</i>	<i>Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке</i>	33
8	«Девочка и лиса»	<i>4 неделя Октября</i>	<i>Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)</i>	33
9	«Водичка, водичка, умой мое лицико»	<i>1 неделя Ноября</i>	<i>Знакомство детей с Рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое лицико»</i>	34
10	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	<i>2 неделя Ноября</i>	<i>Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое лицико» и</i>	34

			колыбельных	
11	«Идет коза рогатая»	3 неделя Ноября	Знакомство с новым обитателем «избы» — козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»	34
12	«Волк и семеро козлят»	4 неделя Ноября	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»	35
13	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	1 неделя Декабря	Знакомство с печкой, чугунком, ухватом, кочергой	35
14	«Колобок»	2 неделя Декабря	Знакомство со сказкой «Колобок»	35
15	«Уж ты, зимушка-зима»	3 неделя Декабря	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	36
16	«Сундучок Деда Мороза»	4 неделя Декабря	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде	3
17	«Пришла коляда —	2 неделя Января	Знакомство детей с Рождеством отворяй ворота»	37
18	«Фока воду кипятит и	3 неделя Января	Знакомство детей с самоваром Дидактическая игра как зеркало блестит» «Напоим куклу чаем»	37
19	«Гость на гость — хозяйке радость»	4 неделя Января	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	38
20	«Три медведя»	1 неделя Февраля	Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя»	38
21	«Маша и медведь»	2 неделя Февраля	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»	39
22	Хозяйкины помощники	3 неделя Февраля	Знакомство детей с предметами обихода — коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской	39
23	«Половичку курочка веничиком метет»	4 неделя Февраля	Разучивание потешки «Наша-то хозяйушка сметлива была»	39
24	«Масленица дорогая — наша	1 неделя Март	Знакомство детей с Масленицей	40

	гостюшка»			
25 II. Русские народные предметы быта, одежды, инструменты.	«Нет милее дружка чем родная матушка»	2 неделя Март	Этическая беседа «Моя любимая мама»	40
26	«Приди, весна, с радостью»	3 неделя Март	Разучивание заклички «Весна, весна красная!»	40
27	«Петушок- золотой гребешок»	4 неделя Март	Знакомство детей с новым персонажем — Петушком Разучивание потешки о петушке.	41
28	«Заюшкина избушка»	1 неделя Апрель	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	41
29	«Трень-брень, гусельки»	2 неделя Апрель	Знакомство с русским народным инструментом — гуслями	42
30	«Кот, лиса и петух»	3 неделя Апрель	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»	42
31	«Петушок с семьей»	4 неделя Апрель	Знакомство с семьей петушки. Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»	42
32 III. Народные праздники, традиции, обычаи, приметы	«Курочка Ряба»	1 неделя Май	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»	43
33	«Здравствуй, солнышко- колоколышко!»	2 неделя Май	Разучивание потешки про солнышко	43
34	«Сорока-белобока кашу варила»	3 неделя Май	Знакомство предметом Обихода — глиняным горшком	43
35	«Кто в терем живет?»		Знакомство со сказкой Теремок	44
35	Прощание «избой»	4 неделя Май	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени	44

Второй год обучения: средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Раздел			Страницы
--------	--	--	----------

	Тема	Срок	Программное содержание	источника
1. Устное народное творчество, авторские сказки -	«Во саду ли, в огороде»	1 неделя Сентября	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел».	44
2	«У бабушки в деревне»	2 неделя Сентября	Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных.	46
3	«Коровушка и бычок»	3 неделя Сентября	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.	46
4	«Бычок – черный бочек»	4 неделя Сентября	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочек, белые копытца».	47
5	«Гуси – лебеди»	1 неделя Октября	Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тары, тары, тары».	47
6	«Сошью Маше сарафан»	2 неделя Октября	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тары, тары, тары». Аппликация из ткани «Русский сарафан».	47
7	«Матрешки»	3 неделя Октября	Использование на занятии русского народного костюма. Проведение русских народных игр «Кошки-мышки», «Салки-догонялки».	48
8	«Золотое веретено»	4 неделя Октября	Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено».	48
9	«Волшебные спицы»	1 неделя Ноября	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда	49

			берется шерсть (козья, овечья).	
10	«Лисичка со скалочкой»	2 неделя Ноября	Знакомство с предметами обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».	49
11	«Петушок золотой гребешок»	3 неделя Ноября	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Дидактическая игра «Похвали петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	49
12	«Чудесный сундучок»	4 неделя Ноября	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.	50
13	«Здравствуй зимушка- зима»	1 неделя Декабря	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».	50
14	«Зимовье зверей»	2 неделя Декабря	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». повторение песенки «Как на тоненький ледок».	52
15	«Одень зверей»	3 неделя Декабря	Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей».	52
16	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	4 неделя Декабря	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка».	52
17	«Лиса и козел»	1 неделя Январь	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел»	53
18	«Сундучок Деда Мороза»	2 неделя Января	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз,	53

			<i>Мороз, не морозь мой нос».</i>	
19	«Веселые ложки»	3 неделя Января	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о зиме.	54
20	«Заюшкина избушка»	4 неделя Января	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».	54
21	«Кто же в гости к нам пришел?»	1 неделя Февраля	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»	55
22	«Русская балалайка»	2 неделя Февраля	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.	56
23	«Лисичка-сестричка»	3 неделя Февраля	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк».	56
24	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	4 неделя Февраля	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенок блины.	57
25 II. Русские народные предметы быта, одежды, инструменты.	«При солнышке – тепло при матушке – добро».	1 неделя Март	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.	57
26	«Весна, весна, поди сюда!» .	2 неделя Март	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне	58
27	«Шутку шутить – людей насмеширь»	3 неделя Март	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.	58
28	«Небылица-небывальщина»	4 неделя Март	Знакомство с небылицами. Разучивание самостоятельное придумывание небылиц.	59
29	«Русская свистулька».	1 неделя Апрель	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.	60

30	«Чудесный сундучок»	2 неделя Апрель	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.	60
31	«Времена года»	3 неделя Апрель	Рассказать о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.	60
32	«Пасха»	4 неделя Апрель	Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи. Проведение русских народных игр. «Вербабербочка», «Солнышко-ведрышко».	62
33 III. Народные праздники, традиции, обычаи, приметы	«Пасхальное яичко»	1 неделя Май	Использование на занятии сюжета русской народной сказки «Курочка Ряба». Проведение русских народных игр с яйцами.	62
34	«Волшебная палочка»	2 неделя Май	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	63
35	«Игра Колобком»	3 неделя Май	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».	63
36	«Прощание избой»	4 неделя Май	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору хозяйки). Прощальное чаепитие.	63

Третий год обучения: старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Раздел	Тема	Срок	Программное содержание	Страницы источника
1.Устное народное творчество, авторские сказки -	«Гуляй, да присматривайся»	1 неделя Сентября	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки – попевки «Восенушка – осень»	64
2	«В тереме	2 неделя	Знакомство с	65

	расписном я живу. К себе в избу всех гостей приглашу»	Сентября	пословицами, поговорками, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве. Загадывание загадок о предметах крестьянского труда и быта.	
3	«Вершки да корешки»	3 неделя Сентября	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.	66
4	«Хлеб всему голова»	4 неделя Сентября	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» знакомство со старинным орудием труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.	66
5	«Октябрь пахнет капустой»	1 неделя Октября	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка – осень»	67
6	«Зайчишка- трусишка»	2 неделя Октября	Знакомство со сказкой «Заяц – хваста». Разучивание потешки «Зайчишка- трусишка».	68
7	«У страха глаза велики»	3 неделя Октября	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики».	68
8	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	4 неделя Октября	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.	68
9	«Народные	1 неделя	Знакомство с	69

	приметы»	Ноября	приметами на ноябрь месяц.	
10	«Гончарные мастеровые»	2 неделя Ноября	Дидактическая игра «Что как называется?» рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».	69
11	«Что нам осень принесла?»	3 неделя Ноября	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.	70
12	«Крестьянская игрушка»	4 неделя Ноября	Знакомство детей с русской народной игрушкой-самоделкой.	71
13	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1 неделя Декабря	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».	71
14	«Проказы старухи зимы»	2 неделя Декабря	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы».	72
15	«Зимние святыни»	3 неделя Декабря	Рассказ воспитателя о праздниках, которые отмечают в период зимних Святоч (Рождество, Новый год)	72
16	«С новым годом со всем родом»	4 неделя Декабря	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.	73
17	«Хороший город Городец»		Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение Частушек	73
18	«Пришла колядка – отворяй ворота»	2 неделя Января	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	74

19	«Гуляй, да присматривай»	3 неделя Января	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко».	74
20	«Сказка для Кузи»	4 неделя Января	Самостоятельное рассказывание детьми сказок.	75
21	«Гуляй, да присматривай»	1 неделя Февраля	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза».	75
22	«Народная вышивка»	2 неделя Февраля	Знакомство с ниткой и иголкой. Знакомство с народной вышивкой, народным орнаментом.	76
23	«На героя и слава бежит»	3 неделя Февраля	Беседа о русских богатырях.	76
24	«Ой ты, Масленица!»	4 неделя Февраля	Рассказ воспитателя о Масленице. Проведение русских народных игр «Горшки» «Гори, гори ясно».	77
25 II. Русские народные предметы быта, одежда, инструменты.	«Нет милее дружска, чем родимая матушка»	1 неделя Март	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.	77
26	«Гуляй, да присматривайся»	2 неделя Март	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетели».	78
27	«Мудреному и счастье к лицу»	3 неделя Март	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.	78
28	«Небылица в лицах, небывальщина»	4 неделя Март	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.	79
29	«Сия прялка изрядна — хозяйушка обрядна»	1 неделя Апрель	Рассказ воспитателя о прялке. Знакомство с Городецкой росписью. Проведение русской народной игры «Прялица».	80
30	«Апрель ленивого не любит,	2 неделя Апрель	Рассказ о весенних полевых работах.	81

	проводного голубит»		Самостоятельный посев детьми семян.	
31	«Вербное воскресенье»	3 неделя Апрель	Посещение «избы» рассказ Хозяйки о праздновании Вербного воскресенья и о вербе. Проведение русских народных игр «Верба-вербочка».	82
32	«Весна красна цветами»	4 неделя Апрель	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом».	82
33 III. Народные праздники, традиции, обычаи, приметы	«Красна горка»	1 неделя Май	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.	83
34	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается».	2 неделя Май	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».	83
35	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	3 неделя Май	Знакомство детей с различными способами глахсения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.	84
36	Прощание с «избой».	4 неделя Май	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.	85

Четвертый год обучения: подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

Раздел	Тема	Срок	Программное содержание	Страницы источника
I. Устное народное творчество, авторские сказки -	«Восенушка – осень – сноп последний косим»	1 неделя Сентября	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень».	86
2	«Хлеб – всему голова»	2 неделя Сентября	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Повторение пословиц	86

			<i>и поговорок о труде, хлебе.</i>	
3	«Корнеплоды» <i>Куприянов день (13 сентября)</i>	3 неделя Сентября	<i>Познакомить детей с понятием «корнеплод» рассмотреть с ними разные виды корней. Учить детей отгадывать загадки.</i>	87
4	<i>Праздник «Осенины – осени именины».</i>	4 неделя Сентября	<i>Дать представление детям об обычаях и традициях русского народа. Познакомить с народным праздником – Осенины.</i>	87
5	«Москва деревянная»	1 неделя Октября	<i>Дать детям представление о становлении русской столицы, о первых ее жителях, первых постройках, животном и растительном мире того времени. Познакомить детей с пословицами, поговорками, прибаутками. Дать детям представление о быте русского народа и его гостеприимстве. Воспитывать в детях интерес к народной культуре.</i>	88
6	«Покров (14 октября)»	2 неделя Октября	<i>Рассказ воспитателя о празднике Покров, народных приметах и об обычаях, с ним связанных. Отгадывание загадок, проведение русских народных игр «В углы», «Карусель».</i>	88
7	<i>Мебель наших предков.</i>	3 неделя Октября	<i>Продолжать развивать интерес к быту русской деревни. Познакомить с аналогом современного шкафа – старинным сундуком.</i>	89
8	<i>Деревенская</i>	4 неделя	<i>Дать представление о</i>	89

	посуда.	Октября	старинной посуде, закрепить знания о современной посуде. Расширять словарный запас, активизировать мыслительную деятельность, учить разрешать проблемные ситуации.	
9	«Ой вы гости, господа».	1 неделя Ноября	Знакомство детей с народным этикетом приема гостей и поведения в гостях. Разыгрывание сюжета сказки «Каша из топора».	89
10	«Народные промыслы.»	2 неделя Ноября	Дать общение представление о народных промыслах России. Рассказать почему возникли данные промыслы в этих местах. Воспитывать уважение к труду и мастеровому человеку.	90
11	«Русская народная кукла».	3 неделя Ноября	Познакомить детей с многообразием русской народной куклы, ее изготовлением и значением в жизни людей.	90
12	«Матрешка – игрушка на все времена».	4 неделя Ноября	Рассказать детям об истории возникновения народной игрушки, показать многообразие техники исполнения рисунка. Дать возможность детям почувствовать мастерами – расписать силуэты матрешек по образцам и замыслу.	90
13	«Зима – не лето, – в шубу одето»	1 неделя Декабря	Беседа о характерных особенностях зимы. Проведение русской народной игры «Лиса и зайцы», «Медведь».	91

			Знакомство со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.	
14	«Светит, да не греет»	2 неделя Декабря	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра	91
15	«Пришел мороз — береги ухо и нос»	3 неделя Декабря	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение Песенки «Как на тоненький ледок»	92
16	Снегурочка — внучка Деда Мороза	4 неделя Декабря	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов Оперы Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)	92
17	«Живет в народе песня»		Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько»	93
18	«Пришла Коляда на кануне Рождества»	2 неделя Января	Беседа о рождественских праздниках, святочных гадания. Пение песенок.	93
19	«Зимние узоры»	3 неделя Января	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.	94
20	«Сказочная гжель»	4 неделя Января	Знакомство с гжельским художественным промыслом.	94
21	«Русская печь».	1 неделя Февраля	Познакомить детей с главным предметом крестьянского жилища — печью.	94

			<i>Рассказать об особом, почтительном отношении народа к печи, об обрядах, сопровождающих жизнь человека от рождения до последних дней.</i>	
22	«Русский самовар и чаепитие на Руси».	2 неделя Февраля	<i>Познакомить детей с устройством самовара, показать роль и значение чаепитие для русского народа.</i>	95
23	«На героя и слава бежит»	3 неделя Февраля	<i>Познакомить детей с народными представлениями о волшебной силе богатырей. Знакомство с былинами.</i>	95
24	«Масленица».	4 неделя Февраля	<i>Продолжить знакомство с народными праздниками. Разучить с детьми песню-закличку о масленичной неделе.</i>	95
25 II. Русские народные предметы быта, одежда, инструменты.	«Сердце матери лучше солнца греет».	1 неделя Март	<i>Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.</i>	96
26	«Грач на горе – весна на дворе»	2 неделя Март	<i>Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.</i>	96
27	«Филимоновская игрушка».	3 неделя Март	<i>Познакомить с народным промыслом, с характерными особенностями игрушек, отличающих их от всех остальных народных игрушек.</i>	97
28	«Золотая хохлома»	4 неделя Март	<i>Продолжать знакомить с народным промыслом «хохлома». Учить создавать композицию, передавая</i>	97

			<i>растительный характер орнамента, праздничность. торжественность колорита «Золотой хохломы». Развивать стремление к творчеству.</i>	
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	1 неделя Апрель	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «путаница».	98
30	«Жестовские подносы».	2 неделя Апрель	Познакомить с деревней Жестово и промыслом – изготовлением и характерной росписью подносов.	98
31	«Дело мастера боится»	3 неделя Апрель	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» повторение пословиц о труде и мастерстве.	98
32	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	4 неделя Апрель	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев семян детьми семян.	99
33 III. Народные праздники, традиции, обычаи, приметы	«Пасха в гости идет!».	1 неделя Май	Фольклорный праздник для детей	99
34	Эх, лапти мои, лапти липовые.	2 неделя Май	Продолжать формировать потребность в познании рукотворного мира, совершенствовать знания о предметах народного быта.	99
35	Занятия и ремесленничество русского народа.	3 неделя Май	Дать представление о занятиях и ремесленничестве русских людей; рассказать о том, как рано дети начинали помогать родителям по хозяйству;	100

			знакомить детей с новыми словами; прививать любовь и уважение к труду людей.	
36	Процание с «избой».	4 неделя Май	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Чаепитие.	100

Раздел «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей 1 раз в неделю во второй половине дня, не более 15 минут.
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей 1 раз в неделю во второй половине дня, не более 20 минут.
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей 1 раз в неделю во второй половине дня, не более 25 мин.
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей 1 раз в неделю во второй половине дня, не более 30 мин.

Учебно-методическая литература

Парциальная программа	Методические пособия
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	<p>М. Маханёва, О. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Детство-Пресс, 2015 г.</p> <p>М. Маханёва, О. Князева.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Времена года» - «Дикие животные» - «Домашние птицы» - «Перелетные птицы» - «Расскажите детям о хлебе» - «Наша Родина - Россия» - «Кем быть?» - «Русские народные инструменты» - «Гжель» - «Дымковская роспись» - «Хохлома» <p>Сказки на магнитах:</p> <p>«Три поросёнка» «Теремок»</p>

Обеспеченность средствами обучения и воспитания программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (М. Маханёва, О. Князева)

Возраст	Средства обучения и воспитания
---------	--------------------------------

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Предметы народно - декоративного творчества: матрешики, свистульки, русские деревянные ложки. • Материал для театра: «Репка», «Маша и Медведь», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба» • Дидактические игры: «Во саду ли- в огороде», «Времена года», • Элементы костюмов и атрибуты для самостоятельной деятельности, платочки, косынки, юбки, кепки, шапочки персонажей сказок. • Русские народные инструменты: балалайка, гармошка, трещётка • Потешки, русские народные сказки.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Предметы народно - декоративного творчества: матрешики, свистульки, русские деревянные ложки. • Материал для театра: «Репка», «Маша и Медведь», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба» • Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Времена года», • Элементы костюмов и атрибуты для самостоятельной деятельности, платочки, косынки, юбки, кепки, шапочки персонажей сказок. • Русские народные инструменты: балалайка, гармошка, трещётка • Потешки, русские народные сказки.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Предметы народного быта: сундук, чугунок, коромысло, корыто, лапти. -Предметы народно - декоративного творчества: матрешики, русские деревянные ложки, подносы. • Дидактические игры: «Русские национальные костюмы», «Собираем урожай», «Дикие животные», «Веселые ложки» • -Элементы костюмов и атрибуты для самостоятельной деятельности, платочки, косынки, юбки, кепки, шапочки персонажей сказок, шапочки по профессиям. • Картотеки: пословиц, потешек, закличек, загадок, сказок, скороговорок.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Предметы народного быта: сундук, чугунок, коромысло, корыто, лапти. • Предметы народно - декоративного творчества: матрешики, русские деревянные ложки, подносы. • Дидактические игры: «Русские национальные костюмы», «Собираем урожай», • «Дикие животные», «Веселые ложки» • Элементы костюмов и атрибуты для самостоятельной деятельности, платочки, косынки, юбки, кепки, шапочки персонажей сказок, шапочки по профессиям. • Картотеки: пословиц, потешек, закличек, загадок, сказок, скороговорок.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

применением программы «От рождения до школы» (соответствуют описанию, представленному в программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368 с.) и соответствующим УМК: содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 24-36 программы «От рождения до школы»; содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 36-165 программы «От рождения до школы»;

- 1) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368 с.), стр. 64-98 и соответствующим УМК;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, каков он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопреживает ребенку в радости и

огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унизяя достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.

Взаимодействие детей друг с другом невозможны без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми*. Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом*. В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника;

не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле;

помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребенка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка*. По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, некоторым детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помочь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей сплачивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смышленые, опрятные. К непопулярным зачисляют неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться

с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочтаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учетом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всем стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – все это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остается на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребенка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстнику. К ровеснику ребенок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребенок часто идет на уловки, чтобы косвенно показать свое превосходство

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребенку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребенок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребенка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится еще агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребенку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребенка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребенок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребенка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценостное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценостное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растет стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребенка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь*.

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться еще один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребенок первоначально живет только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалекого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нем самом с течением времени, ребенок понимает, что

раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребенок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определенные преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – все это составляет начальную форму осознания ребенком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обусловливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребенок понимает, что он еще не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребенку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;
активнее проявляют свои интересы;
ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребенку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребенка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на достижение ребенком личностных смыслов своей активности. Ребенок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребенка, формирование образа Я.

3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка:

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</p>	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p>
	<p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения,
	направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	<p>элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций,</p> <p>просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p>
	<p>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>работу с родителями (законными представителями).</p>

Во вторую половину дня педагог организовывает следующие культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Данные культурные практики

- расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности,

- ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность,

- предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Для поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО) педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь,

танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как: уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей:	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
--	--

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Сфера потребности ребенка	Способы поддержки педагогом
<p>В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы.</p>	<p>Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностьные пробы (наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества).</p> <p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>

<p>С 4-5 лет у детей наблюдается высокая познавательная активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам,</p>
	<p>быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.</p> <p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>
<p>Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых</p>	<p>Педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности,</p>

	старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

Социально-коммуникативное развитие			
Формы поддержки детской инициативы		Способы, приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.)	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры	Поощрение, одобрение. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта	Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

		<p>реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p>	
--	--	---	--

Познавательное развитие

Формы поддержки детской инициативы		Способы, приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты	Выбор партнера, вида деятельности	Привлекать детей к планированию жизни группы на день	Создавать условия и выделять время деятельности детей по интересам Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность,

			обратая уважение и признание взрослых и сверстников
Речевое развитие			
Формы поддержки детской инициативы		Способы, приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, речевые тренинги, вопросы	Настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры	Активное слушание Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обратая уважение и признание взрослых и сверстников	Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обратая уважение и признание взрослых и сверстников
Художественно- эстетическое развитие			
Формы поддержки детской инициативы		Способы, приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и	Выбор партнера, выбор изобразительного материала, выбор изобразительной деятельности	Привлекать к украшению группы к празднику. Поощрять желание создавать что-либо по собственному	Создание условий для музыкальной импровизации, пения и движений под

<p>Танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале</p> <p>Аппликация, рисование, лепка, творческие</p> <p>п р о е к т ы ,</p> <p>деятельность в изостудии,</p> <p>мастерские по изготовлению</p> <p>предметов детского творчества</p>		<p>замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p>	<p>популярную музыку, для воплощения собственного замысла.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p>
Физическое развитие			
<p>Формы поддержки детской инициативы</p>		<p>Способы, приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Совместная образовательная деятельность</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.</p>		<p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p>	

Для поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитателю соблюдает ряд общих требований:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБ ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста, в соответствии с п.26 ФОП ДО, являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБ ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) *информирование родителей* (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБ ДОУ;
- 2) *просвещение родителей* (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) *вовлечение родителей* (законных представителей) в образовательный процесс.

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) педагогический коллектив придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБ ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) *индивидуально-дифференцированный* подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

В соответствии с п.26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ Образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Мероприятия	Краткое содержание
<i>Профилактика</i>	Проведение комплекса мероприятий с участием семьи, направленных на предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.
<i>Просвещение</i>	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей и условиями, обеспечивающими
<i>Консультирование</i>	Оказание помощи родителям в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание сути проблемы и способов ее решения
<i>Диагностика</i>	Изучение семей воспитанников (медицинско-социально-педагогическое анкетирование родителей) с целью выявления проблем и трудностей современной семьи, максимального использования ее воспитательного

создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Мероприятия по организации и созданию условий участия родителей (законных представителей) в образовательной	Краткое содержание
Разработка годового плана МБДОУ с учетом анализа анкетирования деятельности	В результате сбора информации появляется возможность проанализировать образовательную
Совместная деятельность педагогов и родителей	Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. Сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Мероприятия по организации и созданию условий участия родителей (законных представителей) в образовательной	Краткое содержание
Использование специально разработанных (подобранных) дидактические материалы	Дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по
Реализация семейных, межсемейных, внутригрупповых и межгрупповых проектов (по образовательным областям)	Мотивация к совместной деятельности по определенной тематике, укрепление детско-родительских и внутригрупповых отношений. Сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах

создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Образовательной программы

Мероприятия	Краткое содержание
-------------	--------------------

Презентация дошкольного учреждения	Реклама учреждения на сайте. В результате такой работы родители знакомятся с нормативными документами, организацией режима дня, педагогическим коллективом,
Взаимодействие родительского совета (комитет) группы, ДОУ с администрацией ДОУ.	Согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и

Направления деятельности взаимодействия с родителями (законными представителями) реализуются педагогами в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов.

Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, а также включают и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

7. Иные характеристики содержания Программы

Организация оздоровительно-закаливающих мероприятий

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОУ. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр. физкультурных досугов, образовательной деятельности в по физкультуре в помещении, на улице.

Парциальная программа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена разделом «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (М. Маханёва, О. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Детство-Пресс, 2015 г.);

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Воспитание здорового, счастливого, ориентированного на добрые поступки, любящего труд, ценящего красоту ребенка.

Воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка.

Нравственное, эстетическое и физическое воспитание ребенка, развитие любознательности и умственных способностей, подготовка к школе.

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям, привитие необходимых правил поведения, воспитание воли, характера, формирование здорового образа жизни.

Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

Привитие детям основных правил поведения, формирование уважения к человеку труда, приобщение к прекрасному, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Миссия ДОУ:

Сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка.

Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей⁴.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания. Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

Варианты:

приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; приоритетное осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур; приоритетное осуществление развития воспитанников по направлениям – художественно-эстетическое и физическое (варианты – познавательное, речевое и физическое / художественно-эстетическое и физическое / познавательное и социально-коммуникативное; комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения: социокультурное пространство сельской среды;

- моноэтнический состав населения;
- близость природного окружения;

культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры;
- народные художественные промыслы
- народные костюмы;
- народные праздники;
- народные игры;
- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:

национальный проект «Образование»;

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

программа ОЭР «Социализация ребенка в воспитательном пространстве ДОУ»;

программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»;

Использование инновационных образовательных технологий:

- деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика наименование города, района, его экономики, социальной и духовной жизни людей; инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников; инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием

- интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии:
арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с задержкой психического развития, детьми из семей мигрантов, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Символика ДОУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение: Парящий аист, крылья которого расписаны всеми цветами радуги. Своими крыльями аист объединяет дом под солнцем и семью.

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйствственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей; уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество ДОУ с семьей; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

заинтересованность в партнерских отношениях; равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон; добровольность принятия сторонами на себя обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения договоров, соглашений; ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для родителей: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания. **Ключевое правило для воспитанников:** расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня:

утреннее приветствие;

обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

изготовление подарков к праздникам;

совместные творческие конкурсы детей и родителей «Зимние забавы», «Папа может», «Что у нас на кухне», «Весна-красна» и др.;

Особые нормы этикета в ДОУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям, равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ, держаться в общении просто;

не поддаваться изменениям в настроении; сдерживать негативные эмоции; быть неизменно приветливыми;

быть обязательными; держать слово;

спокойно переносить отдельные неудобства;

в любых ситуациях сохранять достоинство;

не придавать внимания мелочам;

больше делать, чем говорить;

думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

обновляемой и улучшающейся;

создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;

обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях села с его типичными характеристиками: относительно размеренный темп жизни; культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей; тесные социальные контакты людей; преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов; различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов; поглощенность взрослых повседневными делами и заботами; в семьях, как правило, 1-2 ребенка; многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихиен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

5

Воспитывающая среда ДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

2-4 года⁶

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется: возникает и развивается *сюжетно-ролевая игра*, дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях), принимают участие в *играх с правилами*, им даются первые *трудовые поручения*.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи *воспитания добрых чувств и отношений к окружающим*

людям. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при *одобрении, похвале* взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим⁷.

На *четвертом году* жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушиает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах⁸.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой *развития дружеских взаимоотношений*. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку)⁹.

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. *Трехлетние* дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам¹⁰.

В период *от трех до четырех лет* дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники *первой младшей группы* должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относится бережно.

У детей *второй младшей группы* не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. *При скучости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.*

Воспитателю не следует скучиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но *ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним*, при которой у ребенка возрастает желание становиться лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение. Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей *доброжелательное отношение к окружающим*. Опыт показывает, что *приветливый тон* при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. *Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым*.

4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчленить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы*.

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условии дети утверждаются в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Страны ребенка непременно надо поощрять*.

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопреживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений*.

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко

используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планирую занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

2-4 года

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей *самостоятельности, навыков культуры поведения*.

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает *обучение им каждого ребенка в отдельности*, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала дети проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.*

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Подай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с

определенными правилами, научит соблюдать их. Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель способствует развитию игры подбором игрушек. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых*.

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.*

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определенные задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать *оказывать помощь взрослым*. Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными назиданиями, а *побуждает к определенным действиям*. Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену,

подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и *раскрыть ребенку его нравственный смысл*. Например, выполнение правила «вытираять ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей *желания и умения трудиться*, составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают *трудовые поручения*. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются *дежурства*. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный *труд в природе*.

Продолжается воспитание ребенка в *игре*. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шоferа, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниеми, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: *напоминания, советы, вопросы*. Иногда воспитатель берет на себя определенную роль.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание.*

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

2-4 года

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества*.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятм ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность его деятельности*.

4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: «*Все, что можешь, делай сам*».

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило «*Каждой вещи – свое место*».

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-96 с.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников; ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие; особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности; роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;
роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.
ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от

самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству; роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников. В ДОУ созданы также разновозрастные группы.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы: родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей; семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;

виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы: работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;

проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; проекты, создающие условия для совершения ребенком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других; проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.

а). Праздники и общие дела:

Установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений МБДОУ Тагаевского детского сада относятся к ключевому элементу уклада, обусловленному действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции Самарской области.

Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

МБ ДОУ работает в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной

работы, который построен с учетом государственных праздников и событий, значимых мероприятий ДОО. Холл, территория детского сада и групповые комнаты оформляются в соответствии с тематикой события или мероприятия.

Формированию ценностей воспитания способствуют традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.), которые позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений. Ежегодно в ДОУ совместно с родителями (законными представителями) проводятся такие традиционные мероприятия, как:

Праздники и традиции

Месяц	Праздники, традиции	Форма проведения	Краткое описание
сентябрь	Праздник «Здравствуй, детский сад!» «День знаний»	Праздник	Организуются интерактивные площадки по интересам детей.
октябрь	Осенины	Праздник	Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая.
ноябрь	День матери	Развлечение	Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения
декабрь	«Новогодний карнавал» (праздники у ёлки)	Праздник	Украшение новогодней елки; создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов.
январь	Неделя зимних игр и забав (Зимняя олимпиада)	Спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке
январь	Колядки	Фольклорное развлечение	Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами русского фольклора.
февраль	Праздники «Мы – будущие защитники Родины»	Музыкально-спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу.
март	Масленица	Фольклорное развлечение	Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре.
март	8 марта	Концерт	Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концерте.
апрель	«День юмора и смеха»	Зрелище. забавы	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы между сверстниками.
май	День Победы	Литературно-музыкальная гостиница	Выставки, чтение стихов и исполнение песен о войне.

май	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Праздник	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп.
июнь	День защиты детей	Праздник	Интерактивные площадки на территории детского сада, исполнение детских песен, сюрпризные моменты, игры.
июнь	День России	Праздник	Исполнение стихов и песен о России, игры на тематических интерактивных площадках, посвященных Дню России
июнь	«Веселые старты» /Летняя Олимпиада	Спортивные соревнования	Воспитанники соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке.
июнь	Литературные чтения по сказкам А.С. Пушкина	Творческий вечер	Воспитанники готовят выставку рисунков по произведениям А.С. Пушкина, читают стихи
июль	День семьи	Спортивные соревнования	Исполнение стихов и песен о семье, тематические площадки, интерактивные игры и соревнования
август	Праздник Нептуна	Развлечение	Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения посвященного окончанию сезона купания.

в). Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка):

Воспитатели МБДОУ Тагаевском детском саду используют технологию «Утренний и вечерний круг».

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Во время прогулки педагог приобщает детей к культуре «дворовых игр» — учит их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствует сплочению детского сообщества. При возможности, организовывает разновозрастное общение. Максимально использует образовательные возможности прогулки.

г). Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее):

Во время приёма пищи педагог создает все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываясь, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

д). Свободная игра и свободная деятельность детей:

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

В ДОУ используется методика организации свободной деятельности детей, представленная в следующих пособиях:

№	Наименование	Кол.
1	Белая К.Ю. - Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	1
2	Белая К.Ю. - Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	1
3	Бордачова И.Ю.-Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	1
4	Бордачова И.Ю.-Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	1
5	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015	1
6	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015	1
7	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015	1
8	«Расскажите детям о Московском Кремле» карточки для занятий в детском саду и дома (3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017	1

9	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросёнка» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	1
10	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастерства»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	1
11	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть»; «Мой дом»; «Профессии» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015 Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015	1
12	Картины для рассматривания: Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». «Расскажите детям о садовых ягодах» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015	1
13	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015	1
14	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	1
15	Бывшева А., Серия «Грамматика в картинках»: «Ударение» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	1
16	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	1
17	Серия «Грамматика в картинках»: («один-много», «многозначные числа», «говори правильно», «множественное число», «антонимы прилагательные», «словообразование», «антонимы-глаголы»)	1
18	Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015	1
19	Куцакова Л. В., Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. (6-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	1
20	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015	1
21	Народное искусство детям «Золотая хохлома» наглядно-дидактическое	1

	пособие (3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016	
22	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2015	1
23	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	1
24	серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015	1

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

сituативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Починковского муниципального округа;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области

компоненты среды, отражающие экологичность, природ сообразность и безопасность:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр; *компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:* материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры; предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания. *компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;* материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений; элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание); *компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;* материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений; наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений; *компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многогранного российского народа:* произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России; элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями партнерами. Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами: системность; длительность; договорной характер.

Кадровое обеспечение

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценка качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

9. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» интегрирована в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.

№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса (из ФОП стр.186 п. 29.3.5)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
------------------	---	--

1	Физическое развитие	Групповые комнаты (Уголок со спортивным оборудованием) Спортивный зал (Швецкая стенка, скамейки, набор оборудования для проведения практических занятий, музыкальный центр, мини-музей мяча)
2	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты (Уголок для уединения, уголки с гендерными принадлежностями)
3	Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты (Музыкальный уголок с музыкальными инструментами, мини-музеи декоративно-прикладного искусства «Золотая Хохлома», «Дымковская игрушка») Музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, проектов, ноутбук, кукольный театр, детский стулья, пособия для театральной деятельности)
		В группах: уголки изобразительного творчества: демонстрационные пособия, материал для творческой деятельности (разные виды бумаги, пластилина, красок, мелков, карандашей, бросовый и природный материал. Мольберты. Театральные уголки: различные виды ширм, различные виды театра, реквизит элементы декораций, шапочки. Уголки конструирования: Мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы. Разнообразные виды конструктора (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей). Мозаики, танграммы, бросовый и природный материал, картинки и схемы для конструирования. Произведения детской художественной литературы (иллюстрированные)
4	Речевое развитие	В группах: магнитная доска, детские столы и стулья, книжные уголки, сюжетные картинки. Дидактические игры по речевому развитию. Иллюстративный материал. Схемы- модели. Мнемотаблицы. Настольно-печатные игры. Иллюстрации /коллажи для составления рассказов. Картотеки (загадки, пословицы, поговорки, артикуляционная гимнастика, портреты писателей). Пособия для развития дыхания, мелкой моторики. Методическая литература.
5	Познавательное развитие	Групповые комнаты (Уголки природы, уголки для познавательного развития, мини-музеи по направлениям) В группах уголок экспериментирования, природный уголок. Наглядные пособия. Коллекции природные (семян и плодов, камней, ракушек, гербарий, муляжи и т.д.) и рукотворные (круп, бумаги, фантиков, марок, календариков, ткани, ниток и др.) Детская познавательная и энциклопедическая литература. Настольно-печатные и развивающие игры. Демонстративно-раздаточный материал. Магнитно- маркерная доска (мольберт) Календари погоды, природный материал. Методическая литература.

Методические материалы

№	Наименование	Кол.
1	Дидактический материал «Птицы»	1
2	Как предки выращивали хлеб	1

3	Как предки шили одежду	1
4	Наглядно-дидактическое пособие «Лепка в детском саду» 5-7 лет; 4-5 лет, 2-4 года	1
5	Наглядно-дидактическое пособие «Весна»	1
6	Наглядно-дидактическое пособие «Лето»	1
7	Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Репка» 3-5 лет	1
8	Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Три поросенка» 3-5 лет	1
9	Наглядное пособие «Гжель»	1
10	Наглядное пособие «Головные уборы»	1
11	Наглядное пособие «Головные уборы»	1
12	Наглядное пособие «Городец»	1
13	Наглядное пособие «Дымка»	1
14	Наглядное пособие «Игрушки»	1
15	Наглядное пособие «Одежда»	1
16	Наглядное пособие «Посуда»	1
17	Наглядное пособие «Птицы разных широт»	1
18	Наглядное пособие «Птицы России»	1
19	Наглядное пособие «Птицы»	1
20	Наглядное пособие «Хохлома»	1
21	Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Злаки в картинках»	1
22	Народы России и ближнего зарубежья	1
23	Осень в картинках	1
24	Рассказы по картинам «Курочка-ряба»	1
25	Расскажите детям о хлебе	1
26	Развитие речи в картинках по развитию речи О.С. Ушаковой	1

Учебно-методический комплект

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7- лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	1
2.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	1
3.	Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, 2015	1
5.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, 2015	1
6.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, 2015	1
7.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, 2015	1

8.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
9.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
10.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
11.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
12.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015	1
13.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015	1
14.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015	1
15.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015	1
16.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015	1
17.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015	1
18.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015	1
19.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015	1
20.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015	1
21.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015	1
22.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015	1
23.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
24.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
25.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
26.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
27.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
28.	Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
29.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015	1
30.	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
31.	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
32.	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
33.	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
34.	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
35.	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019	1

36.	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019	1
37.	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019	1
38.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80 с	1
39.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80 с	1
40.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с	1
41.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с	1
42.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-104 с.	1
43.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019	1
44.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (3–4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019	1
45.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019	1
46.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	1
47.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	1
48.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	1
49.	Петрова В.И., Стульник Д.Т. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	1
50.	Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	1
51.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	1
52.	Рекреационный туризм для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).	1

Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Игра больница	1
2	Магазин	1
3	Мягкий конструктор	1
4	Стенд	4
5	Театр кукол	1
6	Весы игровые	1
7	Втулка	2
8	Глобус мира	1
9	Мольберт	2
10	Дорожка	1

11	Дуга	2
12	Жалейка	1
13	Зонтик	7
14	Игровой комплект	1
15	Проектор	2
16	Проекторная доска	1
17	Игры для детей	5
18	Калатушка большая	1
19	Календарь погоды	1
20	Калатушка маленькая	1
21	Картина «Весна»	1
22	Картина «В лесу»	1
23	Картина «Зима»	1
24	Картина «Начало весны»	1
25	Картина «Пейзаж», «Вид на Жигули»	1
26	Коляска	2
27	Конструктор 225	1
28	Ксилофон	4
29	Кукольный театр «Зайкина избушка»	1
30	Кубы	2
31	Кукла (профессии)	4
32	Кухня	2
33	Массажная дорожка	5
34	Матрёшка (хохлома)	1
35	Машина	5
36	Медведь	1
37	Перчатка мишутка	1
38	Перчатка мышка	1
39	Перчатка наф-наф, нуф-нуф	1
40	Пирамида	3
41	Пирамида радуга	1
42	Подставок (хохлома)	2
43	Театр репка	1
44	Салатник (хохлома)	1
45	Скакалка спортивная	5
46	Скакалка (нейроскакалка)	2
47	Скамейка	1
48	Скамья спортивная	2
49	Солонка (хохлома)	2
50	Стенд	5
51	Стиральная машинка	2
52	Стол для игры	2
53	Тележка детская	1
54	Трещётка большая	1
55	Трещётка традиционная	1
56	Туесок	1
57	Флажки	9
58	Самовар (хохлома)	1
59	Графин (хохлома)	1
60	Шумелка	2
61	Гантели пластмассовые	1
62	Головоломка Танграмм	1
63	Детская змейка	1
64	Детский игровой коврик	2
65	Жезл	1
66	Знаки дорожного движения	2

67	Кирпичик	2
68	Кольцеброс	2
69	Пешеходный переход	1
70	Светофор	1
71	Уголок спортивного инвентаря	1
72	Шарики для бассейна	4
73	Канат для перетягивания	1
74	Щит баскетбольный на стену	1
75	Головоломка «Пирамида»	2
76	Сухой бассейн	1
77	Щит для метания в цель	2
78	Детские флаги	9
79	Лента атласная на палочке /кольцах	5
80	Кегли	2
81	Кольцеброс игра	2
82	Массажная дорожка	3
83	Островок набор	1
84	Ракетки с воланом	1
85	Ракетки с мячом	1
86	Пирамида 45 см	3
87	Скакалка 2,4 м	4

ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(соответствует ФОП стр.195-218 п.33)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

(соответствует ФОП стр.195-218 п.33)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННЫХ ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ПРОСМОТРА
АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.**

(соответствует ФОП стр.195-218 п.33)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Режим дня**Сводный режим дня на холодный период года разновозрастных групп**

МБ ДОУ Тагаевский детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу (кроме нерабочих праздничных дней в соответствии с ТК РФ). Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Организация распорядка дня в МБДОУ Тагаевском детском саду предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном распределении времени в режиме дня;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и т.д.), их целесообразным чередованием;
- особенности организации жизни детей в теплый и холодный периоды года

Организация режима пребывания (холодный период - с 01.09 по 31.05)

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа			Старшая разновозрастная		
	1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
	1ч 30 мин	1ч.30 мин	1ч 30 мин	1 ч 30 мин	1 ч 30 мин	1 ч 30 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30- 8.50
	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-8.55	8.50-9.00	8.50-9.20	8.50 – 9.20	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
	5мин	10 мин	30 мин	30 мин	10 мин	10 мин
Организованная детская деятельность	8.55-9.05	9.00-9.10	9.20-9.35	9.20 - 9.40	9.10 - 9.35	9.15 - 9.45
	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.05-09.50	9.10-09.50	9.35-9.50	9.40-10.05	9.35-10.00	9.45-10.00
	45 мин	40 мин	15 мин	25 мин	25 мин	15 мин
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-10.30	10.00-10.30	10.05-10.30	10.25-10.30	10.25-10.30	
	30 мин	30 мин	25 мин	5 мин	5 мин	
Организованная детская деятельность	9.50-10.00	9.50.10.00	9.50-10.05	10.05-10.25	10.00-10.25	10.00-10.30
	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Подготовка к прогулке,	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.20	10.40-12.20	10.40-12.20

прогулка	1 ч 20 мин	1 ч 20 мин	1 ч 20 мин	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.20-12.40	12.20 -12.40	12.20 -12.40
	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.40-15.10	12.40 -15.10	12.40 -15.10
	3 ч.	3 ч	3 ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30мин
Постепенный подъём, личная гигиена, гимнастика после сна	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.10-15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
	10мин	10 мин	10мин	20 мин	20 мин	20 мин
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30 -15.40	15.30 – 15.40	15.30 -15.40
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	Пн. Вт. Чт. Пт. 15.40 -16.10	Пн. Пт. 15.40-16.10	Пт. 15.40-16.10
	10 мин	10 мин	10 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Организованная детская деятельность				Ср. 15.50-16.10	15.45 -16.10	15.40 -16.10
				20 мин	25 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30
	1ч 40 мин	1ч 40 мин	1ч 40 мин	1ч 20 мин	1ч 20 мин	1ч 20 мин
ИТОГО в режимных моментах:						
сон	3 ч	3 ч	3ч.	2ч. 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
прогулка	3 ч	3ч	3ч	3.ч	3 ч	3 ч
СД	4 ч 30 мин	4 ч 30 мин	4 ч 30мин	5 ч	5 ч	5 ч

Организация режима пребывания на теплый период (с 01.06 по 31.08)

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа 1,5-4 года			Старшая разновозрастная 4-7 лет		
	1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Режим дня Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30 в групповом помещении младшей разновозраст- ной группы	7.00-8.30 в групповом помещении младшей разновозра- стной группы	7.00-8.30 в групповом помещении младшей разновозра- стной группы	7.00-8.30 на прогулочно- й площадке старшей разновозра- стной группы	7.00-8.30 на прогулочно- й площадке старшей разновозра- стной группы	7.00-8.30 на прогулочной площадке старшей разновозраст- ной группы
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.20	9.00-12.20	9.00-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Подъем, Бодрящая гимнастика	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.10-15.30	15.10 – 15.30	15.10 –15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
итого						
Прогулка	4ч 30 мин	4 ч 30мин	4 ч30 мин	4ч. 50 мин	4ч. 50 мин	4ч. 50 мин
Сон	3 ч	3ч	3ч	2ч. 30мин	2ч.30мин	2ч.30мин
СД	3ч	3ч	3ч	3ч10 мин	3ч10 мин	3ч10 мин

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музенировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности,

занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных

знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, сортирование, коллекционирование и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музикации. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.);

для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы при планировании и проведении совместной деятельности с воспитанниками. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования.

В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Педагоги разработали и внедряют:

- годовой круг тем;
 - перспективно - тематическое планирование на год;
 - планы-конспекты НОД в разных возрастных группах;
 - планы образовательной деятельности с воспитанниками, родителями
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.

Праздники и традиции

Месяц	Праздники, традиции	Форма проведения	Краткое описание
сентябрь	Праздник «Здравствуй, детский сад!» «День знаний»	Праздник	Организуются интерактивные площадки по интересам детей.
октябрь	Осенины	Праздник	Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая.
ноябрь	День матери	Развлечение	Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения
декабрь	«Новогодний карнавал» (праздники у ёлки)	Праздник	Украшение новогодней елки; создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов.
январь	Неделя зимних игр и забав (Зимняя олимпиада)	Спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке
январь	«Народные праздники»	Фольклорное развлечение	Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами русского фольклора.
февраль	Праздники «Мы – будущие защитники Родины»	Музыкально-спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу.
март	Масленица	Фольклорное развлечение	Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре.
март	8 марта	Концерт	Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концерте.
апрель	«День юмора и смеха»	Зрелище. Забавы	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы между сверстниками.
май	День Победы	Концерт	Возложение цветов к Памятнику. Чтение стихов и исполнение песен о войне.
май	Выпускной бал	Праздник	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп.
июнь	День защиты детей	Праздник	Предоставление право выбора занятий по интересу на интерактивных площадках
июнь	День России	Праздник	Предоставление право выбора занятий по интересу на интерактивных площадках, посвященных Дню России
июнь	«Веселые старты»	Спортивные соревнования	Воспитанники соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке.

июнь	Литературные чтения по сказкам А.С. Пушкина	Творческий вечер	Воспитанники готовят выставку рисунков на тему произведений А.С. Пушкина, читают стихи
июль	День семьи	Спортивные соревнования	Воспитанники и родители (законные представители) соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке.
август	Праздник Нептуна	Развлечение	Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения посвященного окончанию сезона купания.

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

5.1. Требования п.30 ФГОС ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

8.РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

9.В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательнонасыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

10.РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

11.В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

12.В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (квантариумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

13.Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

6. Календарный план воспитательной работы.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Федеральным планом является единым для ДОУ.

ДОУ наряду с Федеральным планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Январь	13 января	День самарской губернии
	27 января	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	8 февраля	День российской науки
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества

Март	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	22 марта	Всемирный день водных ресурсов
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	2 апреля	Международный День детской книги
	12 апреля	День космонавтики
	22 апреля	День Земли
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	18 мая	Международный День музея
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня	День защиты детей
	6 июня	День русского языка, День рождения А.С. Пушкина
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности
	17 июля	День Самарской символики
Август	12 августа	День физкультурника
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа	День российского кино
Сентябрь	1 сентября	День знаний
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	Первое воскресенье сентября	День города Самара
	8 сентября	Международный день распространения грамотности
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 октября	День защиты животных
	5 октября	День учителя
	Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	4 ноября	День народного единства
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
		(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	31 декабря	Новый год

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются: процесс адаптации детей при поступлении в детский сад; коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности; здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков; консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

формирование у детей гражданственности и патриотизма;
приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
приобщение к системе культурных ценностей;
готовность к осознанному выбору профессии;
формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
эстетическое отношение к окружающему миру;
потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Парциальная программа

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 3–7 лет «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	М. Д. Маханева, О. Л. Князевой	СПб.: Детство-Пресс, 2017		Программа, представленная в издании, определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ. Книга является частью учебно-методического комплекта, который включает в себя помимо публикуемых материалов рабочие тетради для самостоятельной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения и в семье. Содержание комплекта соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре. Издание адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений. Содержание парциальной программы интегрировано

				в содержание раздела «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие» ООП ДО для детей дошкольного возраста от 3 до 8.
--	--	--	--	---

IV КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Тагаевский детский сад (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ Тагаевский детский сад ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ Тагаевский детский сад.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (М. Маханёва, О. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Детство-Пресс, 2015 г.);

3.7 Ссылка на федеральную Программу

ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБ ДОУ Тагаевский детский сад с семьями воспитанников 10 — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

ФЗ «Об образовании в РФ» – ч. 6 ст. 12. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.